

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W GRUPIE 5-6-LATKÓW

Prowadzący: mgr Dominika Łagowska

Temat: „My się zimy nie boimy”

Data: 08.02.2024 r.

Cele szczegółowe:

- stwarzanie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu myślenia
- kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych poprzez odpowiedni ubiór zimą.

Cele operacyjne:

- rozpoznaje i nazywa porę roku – zima
- wie jak ubrać się stosownie do panującej pogody
- odczytuje temperaturę na termometrze
- wypowiada się na określony temat
- bierze aktywny udział w zajęciach
- koncentruje się na wykonywanych zadaniach
- zgodnie współdziała w grupie
- odczytuje, rozumie symbole i kody matematyczne
- rozwija sprawności manualne

Metody:

- podające – rozmowa, objaśnienia
- eksponujące – obserwacja i pokaz
- problemowe – zadań do wykonania.

Formy pracy:

- zespołowa
- indywidualna

Formy aktywności dziecka:

- ruchowa
- plastyczna

Środki dydaktyczne:

Książka pt. „Kicia Kocia zima” – Anita Głowińska, termometr zewnętrzny tzw. zaokienny, pokojowy, lekarski, kąpielowy), ilustracje przedstawiające termometry (zaokienny, lekarski, pokojowy, dziecięcy, bezdotykowy, kąpielowy), duży termometr z papieru, ilustracje obrazkowe (śnieżynka x1 , choinka x1, bałwan x1, słońce, słońce za chmurą x 1, chmurka z deszczem x1,), wydrukowane kolorowanki (termometr), czyste kartki, słomki do picia w kolorze czerwonym, kredki, nożyczki, klej, odzież letnia i zimowa, duży pluszowy miś, plansza do kodowania (10x10cm), wycięte z papieru kolorowe kwadraty o wymiarach 10x10cm: 27 zielonych, 2 różowe, 2 brązowe, 14 cielistych, 19 czerwonych.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I. Zajęcia wstępne

1. Gimnastyka poranna przy piosence „Głowa – ramiona – kolana - pięty”.

Głowa, ramiona, kolana, pięty

Kolana pięty, kolana, pięty

Głowa, ramiona, kolana, pięty

Oczy, uszy, usta, nos.

* Powtarzamy rymowankę 6 razy zwiększając za każdym razem jej tempo.

2. Powtórzenie kalendarzowe:

- liczb 1-31

- dni tygodnia

- miesiący

- pór roku

II. Praca poznawcza – obserwacja, kojarzenie

1. „**Kicia Kocia zima**” – Nauczyciel czyta książkę, zadaniem dzieci jest zapamiętać jak najwięcej szczegółów i opowiedzieć o nich. Później nauczyciel zadaje dzieciom pytania; z czym kojarzy Ci się zima ?, co można robić zimą, po czym poznamy, że nadeszła zima ?

2. „Długo wyczekiwany gość” - kodowanie na dywanie

Nauczyciel rozkłada na dywanie planszę do kodowania o wymiarach 100x100cm. Na planszy znajdują się pola zbudowane z kwadratów o wielkości 10 cm na 10 cm. Dzieci otrzymują od nauczyciela wycięte kwadraty w różnych kolorach: 27 zielonych, 2 różowe, 2 brązowe, 14 cielistych, 19 czerwonych. Każde dziecko otrzymuje taką samą ilość kwadratów. Dzieci otrzymują również informację od nauczyciela, w formie papierowej tzw.” zakodowaną informację “ jak należy odpowiednio ułożyć kwadraty, aby ukazał się obrazek. Zabawa kończy się w momencie, gdy wszystkie dzieci pozbędą się otrzymanych kwadratów. Z położonych na planszę kwadratów powstaje obraz przedstawiający Mikołaja. Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat Mikołaja.

3. Pokaz termometrów (zaokienny, lekarski, pokojowy, bezdotykowy, kąpielowy)

Omawianie ich wyglądu i określanie, kiedy są używane. Wyjaśnienie działania termometru zaokiennego. Zaznaczenie, że sposób ubierania zależy od temperatury, jaką wskazuje termometr.

4. Zabawa „Zapamiętaj i odgadnij”

Na dywanie rozłożone są w przypadkowej kolejności ilustracje przedstawiające różnego rodzaju termometry. Zadaniem dzieci jest zapamiętać ich jak najwięcej, następnie nauczyciel zabiera jeden obrazek. Dzieci mają za zadanie odgadnąć, jaki obrazek zabrał nauczyciel.

5. Odczytywanie temperatury z przygotowanego termometru kartonowego

Przypinanie do termometru obrazka przedstawiającego śnieżynkę, bałwana, choinkę, słońce, słońce za chmurami oraz chmury z deszczem poniżej lub powyżej temperatury 0 stopni C.

6. „Zimowy miś”

Ubieranie pluszowego misia w zimowy strój. Segregowanie ubrań na zimowe i letnie. Nauczyciel stawia na środku dywanu pluszowego misia. W torbie misia znajdują się ubrania letnie i zimowe. Zadaniem dzieci jest ubranie misia w strój odpowiedni do pory roku jaką jest zima.

III. Ekspresja

1. Praca przy stoliku - mój własny termometr

Dzieci otrzymują od nauczyciela czerwoną słomkę oraz kolorowankę z obrazkiem przedstawiającym termometr. Zadaniem dzieci jest wycięcie nożyczkami i pokolorowanie termometru, narysowanie znaczników w postaci : płatków śniegu, bałwana, choinki, słońca, chmury z deszczem oraz słońca skrytego za chmurami poniżej lub powyżej znacznika wskazującego 0 stopni C. Czerwoną słomkę dzieci umieszczają od dołu w otworze wyciętego wcześniej termometru i poprzez poruszanie słomką w górę i w dół starają się wskazać temperaturę podaną przez nauczyciela.

IV. Zajęcia końcowe

1. Podsumowanie, ocena pracy i zachowania dzieci

Nauczyciel podsumowuje zajęcia, dziękuje dzieciom za pracę.

Nauczyciel ocenia pracę i zachowanie dzieci podczas trwania zajęć.