

DOMOWA LOGOPEDIA CZYLI LOGOPEDIA W KUCHNI I W POKOJU

Jak w terapii logopedycznej wykorzystać to, co mamy w domu?

Poniższe propozycje urozmaicą dziecku ćwiczenia logopedyczne, a równocześnie pomogą usprawniać aparat artykulacyjny, rozwijać słownictwo, słuch i utrwalą wymowę ćwiczonych głosek. Takie ćwiczenia nie powinny trwać długo, wystarczy 5-10 minut dziennie, a niektóre sprzęty domowe i produkty spożywcze doskonale zastąpią pomoce z gabinetu logopedycznego.

WYKORZYSTANIE SŁOMEK DO NAPOJÓW DO ĆWICZEŃ ODDECHOWYCH

- przysysanie i przenoszenie przy pomocy słomki kulek (płatków) czekoladowych/śniadaniowych. Słomka powinna być przytrzymywana środkiem ust i nie powinna być przygryzana. Po wykonaniu ćwiczenia dziecko w nagrodę może np. zjeść kulki.

- przy pomocy słomki przenosimy papierowe kółeczka (albo inne wycięte kształty) z talerza do miseczki zasysając powietrze

- przez słomkę dmuchamy na kulki waty/papieru prowadząc wzdłuż toru ułożonego z klocków

- picie gęstych jogurtów lub soków przez słomki o różnych kształtach – to świetne ćwiczenie na podniebienie miękkie, szczególnie dla tych dzieci, które mają problemy z wymową głosek *k* i *g*

- ćwiczenie oddechowe „Gotujemy wodę” – dmuchanie przez słomkę do szklanki z wodą tworząc bąbelki, następnie pijemy wodę przez słomkę. To ćwiczenie uczy różnicowania fazy wdechu i wydechu. W czasie połykania należy zwrócić uwagę na prawidłową pozycję języka podczas połykania

- „Wulkan” – dmuchanie przez słomkę do szklanki z niewielką ilością wody i kroplą płynu do mycia naczyń

WYKORZYSTANIE FOLII ALUMINIOWEJ DO ĆWICZEŃ ODDECHOWYCH

- dmuchanie na zwiniętą w kulkę folię aluminiową wprawiając ją w ruch obrotowy na talerzu z wysokimi brzegami (najpierw w jedną, potem w drugą stronę)

- „Piłka nożna” – dmuchanie na kulkę z folii aluminiowej „wbijając ją” do bramki ułożonej np. z klocków, dwóch kubków, z pudełka po butach, a boiskiem może być stół

- wdmuchiwanie na szufelkę kulki z folii aluminiowej (mogą być też kulki waty, papieru, pomponiki z zestawów kreatywnych)

ĆWICZENIA Z WYKORZYSTANIEM JEDZENIA - SMAKOŁYKI

- zlizywanie czubkiem języka przy szeroko otwartych ustach, z podniebienia np. nutelli, opłatka

- przytrzymywanie czubkiem języka przy podniebieniu pudrowego cukierka lub rodzyнки. Ćwiczenie wykonujemy przy szeroko otwartych ustach. Trzymając cukierek możemy na zmianę otwierać i zamykać usta.

- oblizywanie ust posmarowanych np. miodem, dżemem, nutellą (ćwiczenie wykonujemy przy szeroko otwartych ustach)

- zlizywanie czubkiem języka rozsmarowanego na talerzu dżemu, miodu, keczupu itp. w kształcie np. koła, serca, kwiatka

- zbieranie czubkiem języka z talerzyka lub serwetki pojedynczych ziarenek ryżu preparowanego

- jedzenie słonych paluszków bez przytrzymywania ich dłońmi

- wciągamy spaghetti bez użycia rąk

- dmuchamy na chrupki kukurydziane zawieszony na nitce następnie zjadamy je bez użycia rąk

- kreślenie szlaczków, liter na tacy z rozsypaną kaszą, ryżem itp. równocześnie powtarzamy ćwiczone głoski

- „Kopciuszek” – na talerzu rozsypujemy kilka ziaren kaszy i kilka ziaren ryżu. Dziecko wybiera do jednej miseczki kaszę, do drugiej ryż. Za każdym razem powtarza „kasza”- „ryż” – utrwalamy wymowę głoski sz, równocześnie tworzymy kategorie.

ĆWICZENIA SŁUCHOWE Z WYKORZYSTANIEM POJEMNIKÓW PO ZABAWKACH Z JAJEK NIESPODZIANEK

- „Memo słuchowe” – wkładamy do jajek np. ryż, makaron, śrubki, guziki, fasolę, itp. zawsze po dwa takie same jajeczka. Dzielimy je na dwa zestawy- jeden dla dorosłego, drugi dla dziecka. Wybieramy jajko i prezentujemy dziecku dźwięk. Zadaniem dziecka jest odnaleźć taki sam dźwięk wśród swoich jajeczek. Aby sprawdzić czy dziecko odnalazło pasującą parę trzeba otworzyć jajeczka. Nie odkładamy wykorzystanych jajek z zestawu dziecka.

- „Grzechotka” – sypujemy do jajka np. ryż, kaszę, itp. Zabawkę możemy wykorzystać jako

akompaniament do śpiewanych piosenek lub do naśladowania rytmów. Można wykorzystać opakowania po jogurcie lub małe pudełka na żywność.

TWORZYMY KATEGORIE (CZYLI GRUPY PRZEDMIOTÓW, ZBIORY)

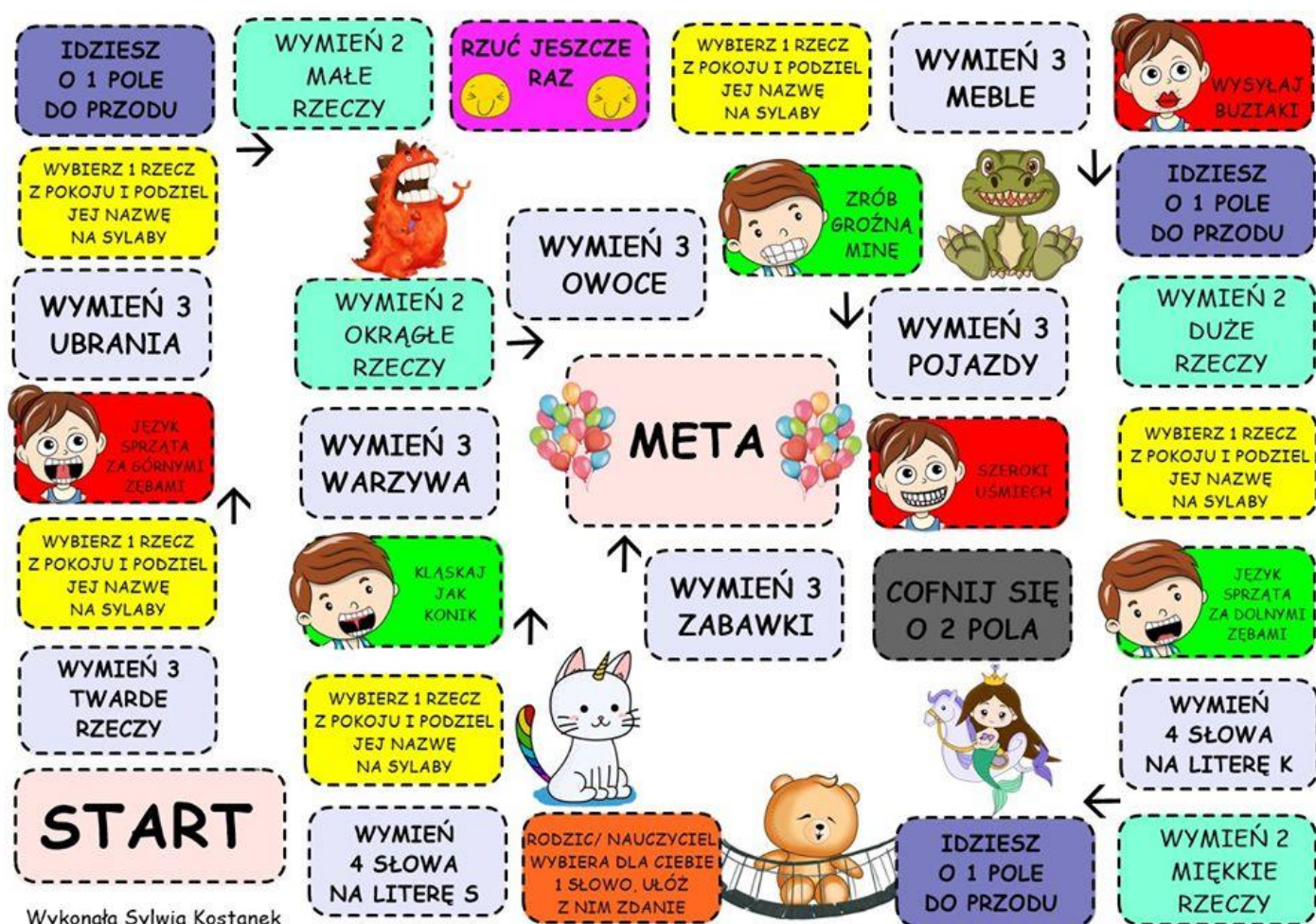
Postarajmy się, żeby dziecko samodzielnie odkryło regułę, według której powinno posegregować przedmioty. Jeśli nie, pokaż mu: tutaj ułóż małe talerze, a tu duże. Co może rozdzielać dziecko?

- talerze – duże, małe, deserowe, głębokie ...
- pranie – białe, czarne, kolorowe ...
- skarpetki – mamy, taty, moje...
- sztucce – łyżki, łyżeczki, widelce...
- nakrętki – kolorami, wielkościami...
- jedzenie – owoce-warzywa, makaron wg kształtu, słone-słodkie...

Artykuł dostępny na portalu LOGOTORPEDA

<https://www.logotorpeda.com/strefa-rodzica/logopedia-w-kuchni-czesc-druga-cwiczenia-aparatu-artykulacyjnego-i-kategoryzacja-pomysly-na-dlugi-pobyt-w-domu-z-dzieckiem/>

TERAZ PRZYGOTUJ PIONKI I KOSTKĘ DO GRY. ZAPROŚ RODZICA DO WSPÓLNEJ ZABAWY.



KOTEK

To — to płotek, a to — błotko,
a tu tupta kotek z kotką —
słodko kotkom tuptać płotkiem
i nie tytlać kudłów błotkiem.



WESOŁEJ ZABAWY!